

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
«МБОУ СОШ № 3»**

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 3»  
протокол № 4  
от 19 апреля 2023 г

Утвержден приказом  
директора МБОУ «СОШ № 3»  
Семенюк  
от 19 апреля 2023 г № 38-о



**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ № 3»  
за 2022 год**

Камень-на-Оби

2023 г.

## Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию.
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ №3
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
  - начальное общее образование
  - основное общее образование
  - среднее общее образование:
5. Оценка образовательной деятельности
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
- 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- 7.2 Рациональное питание,
- 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ СОШ №3
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МБОУ «СОШ № 3» на 2023-2024 учебный год.

## **Нормативно правовая база проведения самообследования МБОУ «СОШ №3»**

Самообследование МБОУ СОШ №3 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" в целях подготовки отчета об обеспечении образовательной организацией соответствующего уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Цель самообследования**

Самообследование МБОУ «СОШ №3» проводится ежегодно за период с января по декабрь предшествующего календарного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на последующий отчетный период.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;
- Качественная и количественная обработка информации;
- Экспертиза;

- Анкетирование;
- Опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий инструмент который позволяет нам извлекать уроки из прошлого для дальнейшего поступательного развития. Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, является утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересам личности и социума.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Принципиальное

изменение целей привели к появлению ориентира на достижение личностных результатов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2022 год**

<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%



	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

### **Информационная справка о МБОУ «СОШ № 3»**

МБОУ «СОШ №3» одна из старейших школ муниципального образования. Она располагается в бывшем здании церкви Архангела Михаила. После закрытия церкви, помещение было реконструировано под школу и с 1939 года в здании бывшей церкви разместились школа № 10 (ныне — школа № 3). В годы Великой Отечественной войны деятельность ее была приостановлена, а здание было передано Барнаульскому педагогическому институту. С 1 сентября 1944 г деятельность школы. была возобновлена она, вернулась в свое здание. Первый свой выпуск школа сделала в 1954 году. В настоящее время школа функционирует как современное образовательное учреждение, в котором созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса

Территория МБОУ «СОШ № 3» оборудована, пешеходными дорожками и подъездными путями, по периметру металлическим ограждением.

Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством, имеются оборудованные пешеходные переходы.

Здание оснащено централизованным горячим отоплением системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» создано в целях осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, являющихся основными видами деятельности школы.

Учредитель: Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края.

Лицензия на образовательную деятельность серия 22Л01 №0000577, регистрационный № 286 от 8.05.2013 действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 22А01 №0000070, регистрационный № 056 от 28.05.2013.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1022200754916, выдано 10. 11.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Алтайскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 22 АВ 540947 выдано 26.07.2011. Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком 22 АВ 195823, выдано 30.04.2010 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю МБОУ «СОШ №3» осуществляет свою Уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с Муниципальным заданием Учредителя

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Школа является некоммерческой бюджетной организацией, созданной в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении а также детям с ОВЗ.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется за счет средств бюджетов соответствующих уровней на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ № 3». Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 658713 Российская Федерация, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, улица Первомайская 115.

Фактический адрес: г. Камень-на-Оби, улица Первомайская 115.

Телефон: 8(385 84) 2-14-13

E-mail: [oo1064@mail.ru](mailto:oo1064@mail.ru) Официальный сайта <https://shkola3kamennaobi-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует нормативным требованиям к организации образовательного процесса и реализуемым образовательным программам.

В школе созданы необходимые безопасные условия для всех участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», выполнены распашные решетки на первом этаже, функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов. Школа не имеет не исполненных предписаний со стороны надзорных органов.

В школе оборудован компьютерный класс, имеется мобильный компьютерный класс (13 единиц), выход в Интернет, позволяющий активно

использовать Интернет-ресурсы во всех учебных кабинетах и работать в АИС «Сетевой регион.Образование», функционирует сайт школы и электронная почта.

Количество учащихся на 1 компьютер - 9 человек. 100% педагогов школы владеют навыками работы с компьютерными программами, электронными учебниками и пособиями, и применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют необходимое оборудование для изучения всех разделов программы. В данных кабинетах организована работа центра «Точка роста» как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. В 2022 году получено цифровое оборудование, наборы для подготовке к ОГЭ, конструкторы для изучения инженерных систем.

Школа обладает спортивными залами большим и малым, стадионом, библиотекой, мастерскими слесарной и столярной. Имеется вся необходимая музыкальная аппаратура.

Все кабинеты оснащены АРМ учителя: экранами, проекторами и компьютерами, МФУ.

Питание учащихся организовано в школьной столовой на 120 посадочных мест. В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Администрация школы совместно с родительской общественностью постоянно осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с ИП «Чанова» на организацию питания обучающихся.

Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивная доска, панель, Смарт ТВ	13
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

### **Материально-техническая база учреждения**

В МБОУ «СОШ №3» создана необходимая материально-техническая база которая обеспечивает в полной мере реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №3» состоит из 17 учебных кабинетов, столярной и слесарной мастерских и двух спортивных залов.

Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях,

закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Кабинеты: физики, химии, биологии оснащены лаборантскими. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии и начальных классов установлена раковина с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме. В паспорте каждого учебного кабинета содержится полный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Скорость подключения к сети Интернет в 2022 году - 100 мб/сек. Успешно функционирует и обновляется сайт школы. В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

### **Наличие учебно-методических комплектов**

В МБОУ «СОШ №3» функционирует школьная библиотека, разработана нормативно-правовая документация. Имеется необходимая инфраструктура, фонд учебной и художественной литературы.

Библиотека располагает учебниками и учебно-методическими пособиями:

- число книг - 10550
- фонд учебников - 7034
- фонд учебников из общего количества литературы составляет - 70%
- научно-педагогическая и методическая литература - 1670.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств краевого бюджета.

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

### **Общая характеристика помещений школы**

Год ввода зданий в эксплуатацию	1939
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	450 / 609
Общая площадь всех помещений	3342 м <sup>2</sup>
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	5,57 м <sup>2</sup>
кабинеты для занятий	20
Спортивный зал малый Спортивный зал большой	да
Стадион школы	да
Столовая	120 посадочных мест

Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	2 кабинета
Кабинет психолога	Имеется
Актовый зал	Имеется
Мастерская слесарная Мастерская столярная	Имеется
Кабинет логопеда	Имеется
Кабинет технологии	Имеется
Тренажерный зал	Имеется
Административные кабинеты	Кабинет директора, учительская, зам.директора по учебной и воспитательной работе, бухгалтерия

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Приоритетным направлением деятельности администрации школы в современных условиях является обеспечение безопасности образовательного процесса, сохранение и укрепления здоровья школьников, а также совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера.

В этой связи в школе проводится следующая работа:

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников (АТЗ) (Составлен Паспорт безопасности).

В целях обеспечения безопасности учащихся и охраны труда в школе:

- имеется металлическое ограждение территории школы;
- осуществляется строгий пропускной режим с использованием турникета
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система экстренного вызова полиции «тревожная кнопка»
- установлена и действует система видеонаблюдения за помещениями и территорией школы.
- установлена и работает система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли здания школы;
- для учащихся ведется курс ОБЖ, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года проводятся тренировки по эвакуации в экстремальных ситуациях
  - осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы по охране труда и технике безопасности;

- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно-правовая и материально техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. другим действующим нормативно правовым документам в сфере образования. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3» имеется документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МБОУ «СОШ №3» и локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством.

### **Управление школой**

Управление МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами Алтайского края, иными нормативными правовыми актами Уставом школы, на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;

### **Структура управления МБОУ «СОШ № 3»**

**«Управлять – значит предвидеть  
организовывать,  
распоряжаться,  
координировать».**

**(Анри Файоль)**

Администрация школы стремится создать оптимальную управляющую систему на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении, а также рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, свободного развития личности; на основе демократии, гласности самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой

принадлежит Управляющему совету школы, Педагогическому Совету.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической воспитательной и хозяйственной части.

Педагогический Совет является высшим органом самоуправления и состоит из педагогических работников учреждения, на него могут приглашаться родители (лица их заменяющие) и другие работники школы, а также обучающиеся. Педагогический Совет проводится не реже одного раза в четверть.

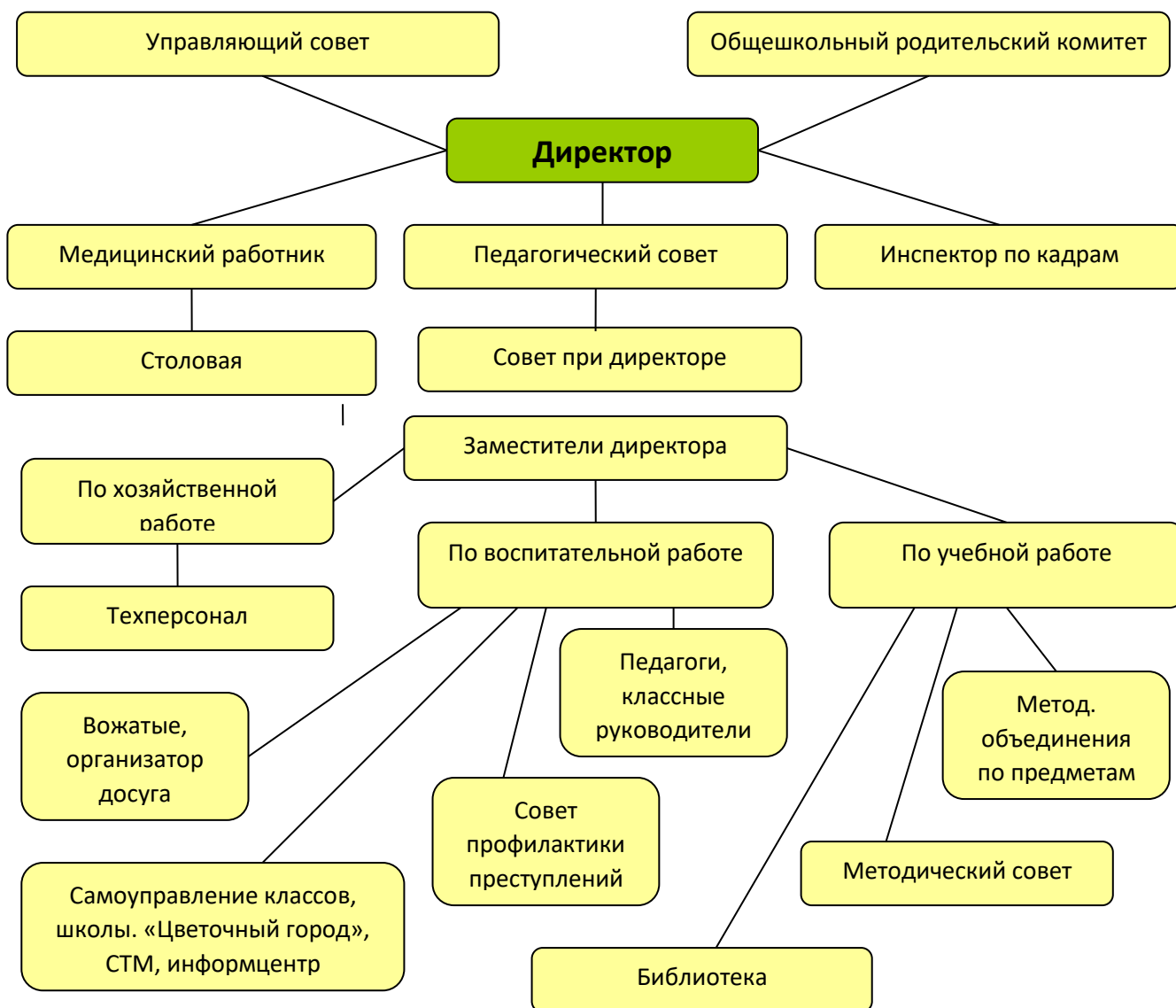
Управленческую деятельность мы рассматриваем как практику перевода управляемой системы в новое качественное состояние на основе:

- целевой ориентации коллектива
- разработки адекватных планов и их осуществления.
- осознания актуальности существующих проблем,

В составе администрации школы, согласно штатному расписанию: директор и три заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместитель по хозяйственной части прошел переподготовку на курсах повышения квалификации ФПК ППРО при БГПУ. Директор школы Семенюк Ю.У. в 2000 году в объеме 520 часов, получив диплом менеджера образования.

С 2011 года заместителем директора школы работает Бабич Т.В. С 2000 года работает зам. директора по УВР Бальзанова И.Ю. С 2022 года зам. директора по воспитательной работе Першакова Н. С.

Схематично организационно-управленческую модель МБОУ «СОШ №3» практически сложившуюся в настоящее можно представить следующим образом:



Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников образовательного процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом школы. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, электронная почта, электронный журнал в АИС «Сетевой регион. Образование», активно используются в работе родительские и другие чаты.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «СОШ №3» являются:

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.



3. Общешкольный родительский комитет.

4. Работают комиссии:

- по питанию;
- по охране труда;
- по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников школы;
- аттестационная комиссия.

В МБОУ «СОШ №3» широко используется экономическая мотивационная модель управления, основанная на принципе: «Развивается то, что стимулируется», по этой модели управленческое воздействие на педагогических работников школы осуществляется через стимулирующую часть Фонда Оплаты Труда и выплаты за выполнение больших объемов работы в короткие сроки и с высоким качеством.

Разработаны и применяются критерии эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов. Заполненные на основании этих критериев оценочные листы профессиональной деятельности педагогов определяют размер стимулирующей части заработной платы педагогических работников за истекший период, итоги подводятся по полугодиям. Рассмотрение оценочных листов осуществляется экспертной комиссией по распределению стимулирующей части заработной платы.

Используемая в управленческой деятельности Административная Мотивационная модель направлена на регламентацию прав, должностных обязанностей, функций участников образовательного процесса, через создание локальных нормативных актов (положений, инструкций, приказов), она способствует более четкой организации слаженной работы всех участников образовательного процесса в рамках их правового поля.

Эффективность использования данных моделей в управленческой деятельности подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, о чем свидетельствует стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести педагогических кадров. Средняя заработная плата педагогов школы сохраняется на протяжении нескольких последних лет на уровне или чуть выше средней заработной платы в экономике Алтайского края.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

## Сведения о кадрах образовательного учреждения

Кадровое обеспечение является одним из условий успешной жизнедеятельности образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственнопсихологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В МБОУ «СОШ №3» - 24 педагогических работника, из них: 17- имеют высшее профессиональное образование, 7-имеют среднее профессиональное образование. В школе 4 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 12 - высшую, соответствуют занимаемой должности –2; 6 педагогов прошли переквалификацию по преподаваемому профилю и 2 руководящих работника по специальности «Менеджмент».

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №3» осуществляют 24 педагогических работника, 4 руководящих работника.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 67% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию; 12 учителей (50%) имеет высшую квалификационную категорию; 4 учителей (17%) имеют первую квалификационную категорию; 3 учителя – соответствие занимаемой должности (13%) 5 учителя (20%) не имеют квалификационную категорию.; 71% учителей имеют высшее образование; 29% учителей имеют среднее профессиональное образование.

В 2022 году аттестацию на присвоение квалификационных категорий прошли 3 учителя. Присвоена высшая квалификационная категория 3 учителям (Широкова А.В., Козина В.А., Назарова Н.А.).

Курсовую переподготовку прошли 17 работников. Основная тема курсов - подготовка и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования. Курсы повышения квалификации проходили как в очной, так и в заочной форме.

Методическая работа в 2022 учебном году осуществлялась традиционно через работу педагогического совета, работу муниципальных и школьных методических объединений, участие в семинарах, открытых уроках.

Методическую тему, над которой работает педагогический коллектив в 2022 году- «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

#### Задачи:

- Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, 71% педагогов с высшим образованием. Имеют высшую квалификационную категорию – 50%, первую квалификационную категорию – 17%. Важным направлением работы администрации школы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Общие сведения об учебном процессе.**

##### **Образовательные программы школы**

МБОУ «СОШ №3» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования

для детей с НОДА

6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР
7. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
8. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР

Оптимизация учебно-воспитательного процесса достигается через внедрение современных педагогических и информационных технологий: информационно-коммуникационных технологий, технологии системнодеятельностного подхода, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающих технологий, метода учебных проектов, технологии критического мышления.

Мультимедийные технологии активно используются в процессе обучения, контроля знаний и внеклассной работы. Эти и другие методики позволяют повышать мотивацию образовательной деятельности учащихся и ее результативность.

В 2022 году было сформировано 23 класса, в которых обучалось 596 обучающихся.

По уровням образования учащиеся распределены следующим образом:

Начальное общее образование - 9 классов, 254 учащихся;

Основное общее образование - 12 классов, 309 учащихся;

Среднее общее образование - 2 класса, 32 учащихся.

Школа работает шесть дней в неделю. (2 смены).

Продолжительность урока-40 минут.

Перемены-10 минут после 1 - ого, 5- ого, 6 - ого уроков. По 20 минут после 3 - его, 4 - ого, 5 - ого уроков. Количество учебных кабинетов в школе-19. В школе обучается 587 учащихся.

С 2018 по 2022 год динамика увеличения числа учащихся выглядит следующим образом:

#### **Динамика числа обучающихся**

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся	265	243	31	279	2276	36	254	309	32
итого	539			587			596		
Количество классов	22			23			23		

Данные показатели свидетельствуют о том, что в школе на протяжении последних лет сохраняется устойчивый рост количества обучающихся, количество классов достигло оптимального уровня.

Проектная наполняемость школы 450 учащихся.

Средняя наполняемость классов- 26 человек.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется на основании письменного заявления родителей на имя директора школы и медицинского заключения клинико-экспертной комиссии (КЭК) детской поликлиники. Обучение включает все предметы, входящие в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с учащимися на дому, предпочтение отдается учителям, работающим в данном классе.

### Статистические данные по уровням образования 2019-2022 годы

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся	265	243	31	279	276	36	279	298	29
Из них:									
Отличников	15	9	2	15	4	5	18	3	3
Обучающихся на «4» и «5»	106	66	10	98	74	11	101	78	10
Успеваемость	99	97,9	100	100	98,2	93,8	99,5	97,7	96,6
Качество знаний	60,8	30,9	38,7	59,5	28,3	41,5	54,8	27,2	39,2

### Результаты учебной деятельности обучающихся.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива являются результаты обучения и качество знаний учащихся.

В школе стабильны показатели успеваемости и в меньшей степени качества обучения по сравнению с предыдущими годами (качество обучения варьирует в пределах 3- 5%), что предполагает дальнейшую целенаправленную работу по стабилизации и повышению качества с учетом разноразноуровневого контингента учащихся.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, необходимо отметить устойчивую тенденцию роста показателя качества знаний обучающихся в начальных классах колебание качества знаний в среднем звене и старшей школе

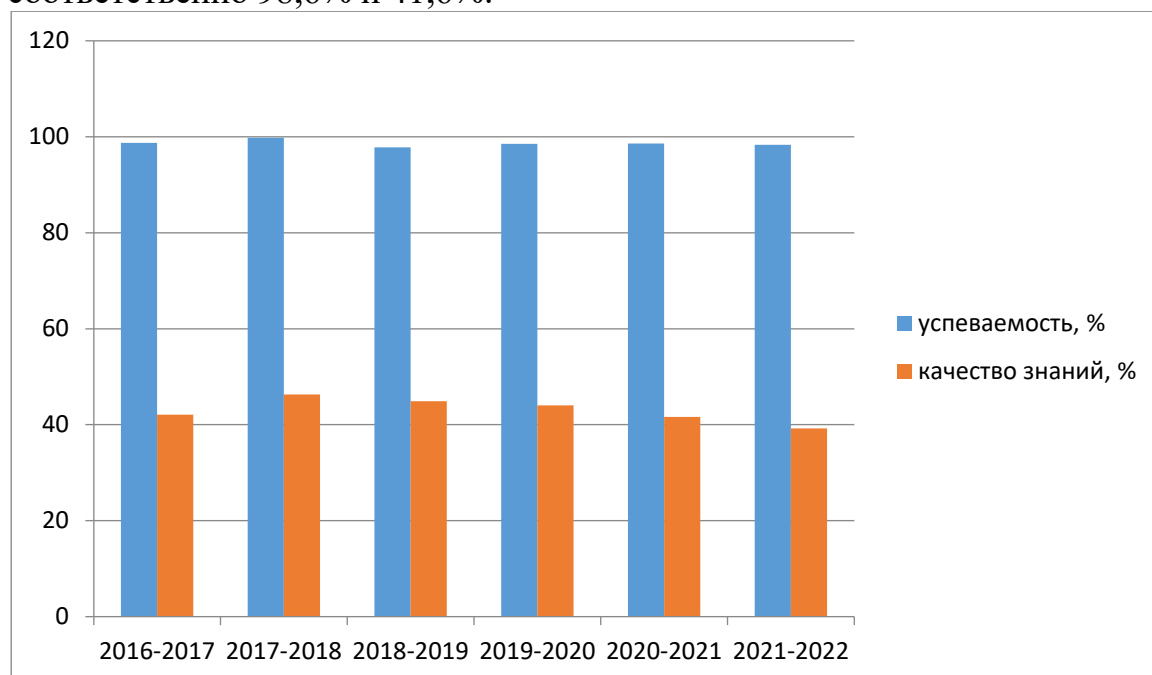
Основной причиной не успеваемости по-прежнему является не посещение учебных занятий и пропуски уроков без уважительной причины, а также социальное неблагополучие семей.

Успеваемость составила 98,3%,

В 2022 году завершили обучение по программе среднего общего образования 12 обучающихся и получили аттестат - 12 обучающихся (100%), в том числе с отличием – 3 (25%). По программе основного общего образования допущены к итоговой аттестации, получили аттестат 57 человек (96,6%).

Показатели успеваемости и качества за 2021-2022 учебный год составили

соответственно 98,6% и 41,6%.



Динамика успеваемости варьирует в пределах 1-2%, что свидетельствует о стабильности данного показателя. Качество знаний в текущем учебном году снизилось по сравнению с предыдущим на 1,6%, таким образом достигнув минимальных значений. Колебания показателей качества в течение последних лет наблюдаются в пределах 2-3 %, что объясняется разноуровневым контингентом обучающихся.

#### Показатели качества и успеваемости по четвертям распределены следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
1 четверть	98,3%	37,4%
2 четверть	98,2%	37,7%
3 четверть	98,1%	37,7%
4 четверть	98,0%	35,7%
Учебный год	98,3%	39,2%

Самые высокие результаты качества получены во 2 и 3 четвертях, самые низкие – в 4 четверти. Успеваемость изменялась незначительно, количество неуспевающих достигало максимально 10 человек во второй и третьей четверти. Не успевают по итогам учебного года 9 обучающихся. Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 5 учащихся, оставлены на повторное обучение в 9 классе 2 человека, выбыл со справкой 1 обучающийся 10 класса.

МБОУ «СОШ №3» в полной мере реализует права детей на получение образования с учетом их психофизических возможностей: организовано обучение на дому. В школе обучались 44 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 17 детей-инвалидов. На дому организовано обучение 12 учащихся. Для данной категории учащихся проводилась коррекционная работа учителями-

предметниками, педагогом-психологом, учителем -логопедом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 1160 от 20.09.2021, приказом Управления образования Администрации Каменского района № 891 от 19.10.2021 в МБОУ «СОШ №3» разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

В рамках реализации плана мероприятий МБОУ «СОШ №3», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом №117-о от 28.10.2021 г. проведены следующие мероприятия:

1. В рамках урочной и внеурочной деятельности используются задания для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Данные задания используются как элемент урока/внеурочного занятия. Источник заданий – открытый банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
2. Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 класса по 6 направлениям производилась в течение 2022 года (с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).
3. Организована курсовая переподготовка педагогических работников по направлению «Формирование и оценка функциональной грамотности»: прошли курсы повышения квалификации 6 учителей.
4. Проведен педагогический совет по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (протокол №5 от 13.01.2022). В рамках педсовета рассмотрены основные направления функциональной грамотности, задания на формирование и оценку.
5. В программу развития МБОУ «СОШ №3» включены разделы по формированию функциональной грамотности.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» на базе МБОУ «СОШ №3» создан в 2021-2022 учебном году Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание»,

«Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

### Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Внеурочная занятость 2021 – 2022 учебный год	
Классы	Курсы внеурочной деятельности
1	«Азбука здоровья» «Волшебный карандаш» «В мире книг» «Занимательная математика» «Занимательный русский язык»
2	«Финансовая грамотность» «Занимательная математика» «Микроша» «Увлекательный немецкий язык» «Занимательный русский язык»
3	«Финансовая грамотность» «Занимательная математика» «Здорово быть здоровым» «В мире книг»



	«Занимательный русский язык»
4	«Финансовая грамотность» «Азбука здоровья» «Музыка и движение» «Занимательная математика» «Занимательный русский язык»
5	ЮИД «Фантазия» «Умелые руки» «Финансовая грамотность» «Школа юного биолога»
6	ЮП «Альтернатива» «Школа юного биолога» «Финансовая грамотность» «Олимпиец» «Юные музеееды»
7	«Школа юного биолога» «Школа юного химика» «Финансовая грамотность» «ЮнАрмия» «Юный информатик»
8	«Школа юного физика» «Школа юного химика» «Финансовая грамотность» «Олимпиец» «Спортивные игры»
9	«Секреты орфографии» «Олимпиец» «Биологический практикум» «Пресс-центр»
10-11	Волонтерский отряд «Волна»

### **Государственная итоговая аттестация (9 класс)**

Из 59 обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации допущены 57 человек, в том числе 3 – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2- по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Получили аттестат об основном общем образовании 54 выпускника. Аттестат без троек получили – 13 обучающихся (24%).

В 2022 году в рамках ГИА проводилось устное собеседование по русскому языку. В собеседовании приняли участие 56 учащихся 9а и 9б классов. Проведение собеседования регламентировалось нормативными документами федерального и регионального уровня. К проведению собеседования привлекались учителя русского языка и литературы, иные педагоги в качестве организаторов, технические

специалисты из числа педагогических работников школы и учебно-вспомогательного персонала. Оценивание проводилось по системе «зачет/незачет», результат 100%.

**По предметам результаты экзаменов (ОГЭ и ГВЭ) распределились следующим образом:**

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по муниципалитету	Количество не сдавших
Русский язык (ОГЭ)	52	3,75	3,9	3,74	0
Математика (ОГЭ)	52	3,21	3,28	3,27	0
Русский язык (ГВЭ)	2	4	4,02	4,21	0
Математика (ГВЭ)	2	3,5	3,28	3,29	0
Биология (ОГЭ)	37	3,08	3,36	3,29	0
География (ОГЭ)	38	3,26	3,56	3,54	0
Физика (ОГЭ)	2	3,5	3,51	3,41	0
Химия (ОГЭ)	4	4	3,81	3,63	0
Информатика (ОГЭ)	12	3,33	3,39	3,28	0
Литература (ОГЭ)	4	4	4,2	4,07	0
Обществознание (ОГЭ)	7	3,29	3,19	3,11	0

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку ниже средних результатов по краю и соответствуют среднему результату по муниципалитету. Результаты по математике ниже результатов края и муниципалитета.

Результаты ОГЭ по биологии, географии, информатике, литературе ниже среднего по краю и муниципалитету. По физике, химии, обществознанию выше среднего по муниципалитету.

## Государственная итоговая аттестация (11 класс)

Государственная итоговая аттестация в 11 классе также проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты Единого государственного экзамена показали 100% успеваемость по всем предметам, которые были выбраны для прохождения ГИА (9 предметов), при этом по 6 предметам из 9 результат выше среднего по муниципалитету и краю.

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по муниципалитету	Количество не сдавших
Русский язык	12	68,58	65,97	68,68	0
Математика (П)	6	60,00	51,47	52,51	0
Физика	2	42,50	52,83	47,22	0
Химия	1	47,00	50,94	57,17	0
Обществознание	2	63,50	57,80	56,17	0
География	2	66,00	56,14	59,00	0
Информатика и ИКТ	2	61,50	58,86	56,43	0
Биология	1	39,00	48,05	48,14	0
Английский язык	1	97	74,54	65,89	0

Результаты ЕГЭ свыше 90 баллов показали Кирьян Анна (русский язык), Кирьян Анна (английский язык), учителя Шилкина Е.Ф., Саяпина В.Б. По итогам ЕГЭ медалью «За особые успехи в учении» награждены Кирьян Анна, Корнилова Полина, Нестерчук Алексей.

В целом результаты прохождения государственной итоговой аттестации следует признать положительными, работу педагогического коллектива – эффективной. Высокие результаты ГИА достигнуты прежде всего в результате целенаправленной работы (на уроке и вне урока) учителей-предметников Евсюковой Е.П., Мотузко Н.Н., Шилкиной Е.Ф., Моисеевой Т.К., Бабич Т.В., Комковой Н.П., Кулик Л.Е., Соколовой О.В., Широковой А.В., а также классных руководителей Семенюк О.Г., Широковой А.В., Шилкиной Е.Ф.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов  
в сравнении по годам обучения**

Предметы	2020 г.			2020 г.			2021 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
<b>Обязательные предметы</b>									
Русский язык				31	100	65	52	100	59,62
Математика				32	100	19	52	100	17,31
<b>Предметы по выбору</b>									
Обществознание							7	100	28,57
Физика							2	100	50,00
История									
Биология							37		8,11
Литература							4	100	75,00
Английский язык									
Немецкий язык									
Химия							4	100	100,0
География							38	100	23,68
Информатика и ИКТ							12	100	25,00

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого**

**государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов в сравнении  
по годам обучения**

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во сдававших их	Средний балл по школе	Кол-во сдававших их	Средний балл по школе	Кол-во сдавших	Средний балл по школе
Русский язык	18	63,72	7	74,29	12	68,58
Математика(профильный уровень)	5	33,29	5	56,8	6	60,00
Математика (базовый уровень)	18				6	
Обществознание	12	40,9	3	59,67	2	63,50
Биология	3	37,33			1	39,00
Физика	3	44,67	3	58	2	42,50
Химия	2	55,5			1	47,00
Английский язык					1	97,00
История	2	38,5	1	60	0	
География					2	66,00
Литература			1	94	0	
Информатика и ИКТ			2	46,5	2	61,50

**Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации  
выпускников

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	11 класс (Среднее общее образование)					
Всего выпускников	12		16		12	
Вуз	3	25%	6	38%	8	67%
СПО	7	58%	8	50»	3	25%
Трудоустройство, армия, курсы	2	17%	2	12%	1	8%
9 класс (Основное общее образование)						
Всего выпускников	46		39		57	
10 класс	21	46%	18	46%	18	32%
СПО	21	46%	18	46%	35	61%
Трудоустройство, армия, курсы	4	8%	3	8%	4	7%
Самообразование					1	1%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

### **Целевой компонент внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3»**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

#### **Цель ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «СОШ №3», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

#### **Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований)
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ СОШ № 3 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

#### **Ожидаемые результаты:**

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях,
- отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

### **Информационно-аналитическая справка**

#### **об итогах участия МБОУ «СОШ №3» в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2022 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ», и с целью диагностики и оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также реализации внешнего мониторинга МБОУ «СОШ №3» приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

В рамках данного мониторинга в МБОУ «СОШ №3» в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах проведены ВПР по установленному графику.

Для проведения мониторинга:

- Определены 13 классов, в том числе: 5 – 3 класса, 6 – 2 класса, 7 – 3 класса, 8- 2 класса, 9- 2 класса, 11 – 1 класс;
- Назначены координатор деятельности по проведению ВПР в школе, технический специалист, организаторы в аудиториях в дни проведения мероприятий;
- Сформирована экспертная комиссия по проверке работ обучающихся;
- Составлено расписание мероприятий;
- Контрольно-измерительные материалы получены в день проведения мониторинга;
- Обеспечена конфиденциальность содержания проверочных работ.

ВПР проведена по модели, которая предполагает, что образовательная организация проводит работу самостоятельно, участники работают на индивидуальных листах с заданиями КИМ, полученные в личном кабинете на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> в день проведения ВПР. Ответы проверяются учителями образовательной организации, для сбора результатов используется электронная форма.

Все работы обучающихся имеют персональный код. На выполнение заданий работ дается от 45 до 90 минут без учета инструктажа. 5-9 классы участвовали в ВПР в штатном режиме, 11 класс в режиме апробации, где были выбраны все предметы. Результаты были загружены в систему на сайте ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>. Таким образом, были получены следующие результаты:

### Результаты ВПР 5 класс

Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Русский язык (Учителя: Волкова О.В., Шилкина Е.Ф., Евсюкова Е.П.)</b>						
5а	1	9	6	0	100	62,5
5б	2	7	7	2	88,9	50
5в	0	5	12	2	89,5	26,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>92,45</b>	<b>45,28</b>
<b>Математика (Учитель: Семенюк О.Г.)</b>						
Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
5а	6	9	5	3	91,3	65,2
5б	1	7	4	4	75,0	50
5в	1	8	10	2	90,5	42,9
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>85,25</b>	<b>54,09</b>
<b>Окружающий мир (Учитель: Широкова А.В.)</b>						
Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
5а	0	15	7	0	100	68,2
5б	0	11	4	2	88,2	64,7
5в	0	9	12	0	100	42,9
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>94,72</b>	<b>59,02</b>

### Анализ соответствия отметок ВПР и годовой отметки по предметам:

Предмет	Отметки соответствуют годовой		Отметка ВПР не соответствуют годовой	
	Количество во учащихся	%	Количество учащихся	%
<b>Математика</b>	<b>30</b>	<b>49,18</b>	<b>31</b>	<b>50,82</b>
<b>Русский язык</b>	<b>31</b>	<b>58,49</b>	<b>22</b>	<b>41,51</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>27</b>	<b>44,26</b>	<b>34</b>	<b>55,74</b>



### Результаты ВПР 6 класс

Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык (Учителя: Евсюкова Е.П., Першакова Н.С.)</b>						
6а	2	12	9	3	88,5	53,8
6б	1	4	7	6	66,7	27,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>79,55</b>	<b>43,18</b>
<b>Математика (Учитель Семенюк О.Г.)</b>						
6а	2	6	13	4	84	32
6б	0	6	9	6	71,4	28,6
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>78,72</b>	<b>31,92</b>
<b>История (Учитель Кулик Л.Е.)</b>						
6а	0	4	20	4	85,7	14,3
6б	0	0	16	2	88,9	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>86,96</b>	<b>8,7</b>
<b>Биология (Учитель Широкова А.В.)</b>						
6а	0	10	16	2	92,9	35,7
6б	0	4	12	3	84,2	21,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>89,36</b>	<b>29,79</b>

### Анализ соответствия отметок ВПР и годовой отметки по предметам:

Предмет	Отметки соответствуют годовой		Отметка ВПР не соответствуют годовой	
	Количество во учащихся	%	Количество учащихся	%
<b>история</b>	<b>24</b>	<b>57,19</b>	<b>22</b>	<b>42,81</b>
<b>биология</b>	<b>22</b>	<b>46,81</b>	<b>25</b>	<b>53,19</b>
<b>математика</b>	<b>20</b>	<b>42,55</b>	<b>27</b>	<b>57,45</b>
<b>Русский язык</b>	<b>28</b>	<b>63,64</b>	<b>16</b>	<b>36,36</b>

### Результаты ВПР 7 класс

Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык (Учителя Шилкина Е.Ф., Евсюкова Е.П.)</b>						
7а	3	7	11	6	77,8	37,0
7б	0	7	7	6	70	35
7в	0	7	4	4	73,3	46,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>74,19</b>	<b>38,71</b>
<b>Математика (учитель Мотузко Н.Н.)</b>						

7а	3	4	15	3	88	28
7б	0	5	12	2	89,5	26,3
7в	0	5	7	4	75	31,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	<b>28,33</b>
<b>История (учитель Кулик Л.Е.)</b>						
7а	2	5	16	0	100	30,4
7в	0	3	9	2	85,7	21,4
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>94,59</b>	<b>27,03</b>
<b>Биология (учитель Широкова А.В.)</b>						
7б					74,57	30,06
<b>ИТОГО:</b>					<b>74,57</b>	<b>30,06</b>
<b>География (Учитель Фисенко Е.А.)</b>						
7а	0	3	16	3	86,4	16,3
7в	0	1	11	3	80	6,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>83,78</b>	<b>10,81</b>
<b>Обществознание (Учитель Кулик Л.Е.)</b>						
7б	0	2	13	4	78,95	10,53
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>78,95</b>	<b>10,53</b>

**Анализ соответствия отметок ВПР и годовой отметки по предметам:**

Предмет	Отметки соответствуют годовой		Отметка ВПР не соответствуют годовой	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
<b>история</b>	<b>16</b>	<b>43,24</b>	<b>21</b>	<b>56,76</b>
<b>биология</b>				
<b>география</b>	<b>17</b>	<b>45,95</b>	<b>20</b>	<b>54,05</b>
<b>обществознание</b>	<b>10</b>	<b>52,63</b>	<b>9</b>	<b>47,37</b>
<b>математика</b>	<b>32</b>	<b>53,33</b>	<b>28</b>	<b>46,67</b>
<b>Русский язык</b>	<b>32</b>	<b>51,61</b>	<b>27</b>	<b>48,39</b>

**Результаты ВПР 8 класс**

Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык (Учитель Волкова О.В.)</b>						
8а	0	1	11	8		
8б	0	6	14	5		
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>71,11</b>	<b>15,26</b>
<b>Математика (учитель Мотузко Н.Н.)</b>						

8а	0	3	13	4		
8б	0	8	11	4		
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>81,4</b>	<b>25,58</b>
<b>История (Учитель Кулик Л.Е.)</b>						
8б	1	6	15	2	91,67	29,17
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>91,67</b>	<b>29,17</b>
<b>Биология (учитель Широкова А.В.)</b>						
8а						
<b>ИТОГО:</b>					<b>84,52</b>	<b>42,86</b>
<b>География (Учитель Фисенко Е.А.)</b>						
8а	0	0	14	7	66,67	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>
<b>Физика (учитель Бутакова Н.Г.)</b>						
8б	0	1	16	4	80,95	4,76
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>80,95</b>	<b>4,76</b>
<b>Английский язык (Учитель Саяпина В.Б.)</b>						
8а	0	0	4	3	57,1	0
8б	0	0	6	4	60,0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>58,82</b>	<b>0</b>
<b>Немецкий язык (Земерова И.А.)</b>						
8а	0	0	5	5	50,0	0
8б	0	0	10	2	83,3	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>68,18</b>	<b>0</b>

**Анализ соответствия отметок ВПР и годовой отметки по предметам:**

Предмет	Отметки соответствуют годовой		Отметка ВПР не соответствуют годовой	
	Количество во учащихся	%	Количество учащихся	%
<b>история</b>	<b>15</b>	<b>62,5</b>	<b>9</b>	<b>37,5</b>
<b>биология</b>				
<b>физика</b>	<b>1</b>	<b>4,76</b>	<b>20</b>	<b>95,24</b>
<b>география</b>	<b>9</b>	<b>42,86</b>	<b>12</b>	<b>57,12</b>
<b>английский язык</b>	<b>2</b>	<b>11,76</b>	<b>15</b>	<b>88,24</b>
<b>немецкий язык</b>	<b>5</b>	<b>22,73</b>	<b>17</b>	<b>77,27</b>
<b>математика</b>	<b>28</b>	<b>65,12</b>	<b>15</b>	<b>34,88</b>
<b>русский язык</b>	<b>21</b>	<b>41,67</b>	<b>24</b>	<b>58,33</b>

**Результаты ВПР 9 класс**

Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык (Учителя Волкова О.В., Шилкина Е.Ф.)</b>						
9а	1	11	6	4		
9б	2	7	9	5		
<b>ИТОГО:</b>	3	18	15	9	80	46,67
<b>Математика (Учитель Мотузко Н.Н.)</b>						
9а	0	1	16	5		
9б	0	1	14	7		
<b>ИТОГО:</b>	0	2	30	12	72,73	4,55
<b>География (Учитель Фисенко Е.А.)</b>						
9б	0	1	14	6	71,43	4,76
<b>Физика (Учитель Бутакова Н.Г.)</b>						
9б	0	3	17	3	86,96	13,04
<b>Биология (Учитель Бабич Т.В.)</b>						
9а						
<b>Обществознание (Учитель Бальзанова И.Ю.)</b>						
9б	0	4	14	5	78,26	17,39

**Анализ соответствия отметок ВПР и годовой отметки по предметам:**

Предмет	Отметки соответствуют годовой		Отметка ВПР не соответствуют годовой	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
<b>обществознание</b>	<b>13</b>	<b>56,52</b>	<b>10</b>	<b>43,48</b>
<b>биология</b>				
<b>физика</b>	<b>5</b>	<b>21,74</b>	<b>18</b>	<b>78,26</b>
<b>география</b>	<b>1</b>	<b>4,76</b>	<b>20</b>	<b>95,24</b>
<b>математика</b>	<b>17</b>	<b>38,64</b>	<b>27</b>	<b>61,36</b>
<b>русский язык</b>	<b>28</b>	<b>62,22</b>	<b>17</b>	<b>37,78</b>

**Результаты ВПР 11 класс**

Класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	успеваемость	Качество знаний
<b>Английский язык (Учитель Саяпина В.Б.)</b>						
11	2	5	3	0	100	70
<b>География (Учитель Комкова Н.П.)</b>						
11	0	6	3	0	100	66,67
<b>Физика (Учитель Моисеева Т.К.)</b>						
11	1	5	5	0	100	54,54

<b>Биология (Учитель Широкова А.В.)</b>						
11	0	4	5	0	100	44,44
<b>История (Учитель Кулик Л.Е.)</b>						
11	0	1	8	0	100	11,11
<b>Химия (учитель Бабич Т.В.)</b>						
11	1	5	6	0	100	50

### **Анализ соответствия отметок ВПР и годовой отметки по предметам:**

Предмет	Отметки соответствуют годовой		Отметка ВПР не соответствуют годовой	
	Количество во учащихся	%	Количество учащихся	%
<b>история</b>				
<b>биология</b>	<b>2</b>	<b>22,22</b>	<b>7</b>	<b>77,78</b>
<b>физика</b>	<b>3</b>	<b>27,27</b>	<b>8</b>	<b>72,73</b>
<b>география</b>	<b>4</b>	<b>44,44</b>	<b>5</b>	<b>55,56</b>
<b>химия</b>	<b>5</b>	<b>41,67</b>	<b>7</b>	<b>58,33</b>
<b>английский язык</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>история</b>	<b>5</b>	<b>55,56</b>	<b>4</b>	<b>44,44</b>

Анализ результатов ВПР и статистических результатов по РФ позволяют отметить следующее:

#### **5 класс**

Результаты Всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов соответствует среднему уровню по всей выборке в отношении успеваемости по русскому языку (на 0,5% выше), но ниже существенно по математике (на 10% ниже), по окружающему миру незначительно ниже среднего показателя (на 1,1 ниже). Уровень качества существенно ниже среднего по русскому языку, математике, окружающему миру на 11-20%.

Анализ объективности выставления отметок показал соответствие отметок ВПР и годовой более 50% (русский язык), ниже 50% по математике и окружающему миру.

#### **6 класс**

Результаты Всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов ниже среднего уровня по всей выборке в отношении успеваемости по русскому языку (на 7%), математике (10%), по истории (5%); биологии (1%) – находятся на среднем уровне (незначительно отличаются от него). Уровень качества существенно ниже среднего по всем предметам (на 18-44% ниже).

Анализ объективности выставления отметок показал более высокое соответствие отметок ВПР и годовой более 50% по русскому языку (64%), истории (57%), по математике, биологии составляет 43-47% .

### **7 класс**

Результаты Всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов ниже среднего уровня по всей выборке в отношении успеваемости по русскому языку (9%), математике (1,5%), обществознанию (12,5%), истории (1%), по географии (14%). Уровень качества существенно ниже среднего по русскому языку (3%), географии (на 43%), обществознанию (38%), истории (на 20%), математике на 10%.

Анализ объективности выставления отметок показал не соответствие отметок ВПР и годовой более 50% (отмечено по русский язык, математика и обществознание).

### **8 класс**

Результаты Всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов ниже среднего уровня по всей выборке в отношении успеваемости по русскому языку (12%) математике (7%), физике (8,5%), географии (12%), обществознанию (8%), английскому (12%) и немецкому языкам (15%), по истории (21%). Уровень качества существенно ниже среднего по всем предметам (на 15-30%).

Анализ объективности выставления отметок показал существенное расхождение результатов, не соответствие отметок ВПР и годовой более 50% отмечено по русскому языку, физике, географии, английскому и немецкому языку.

### **9 класс**

Результаты Всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов ниже среднего уровня по всей выборке в отношении успеваемости по русскому языку (на 1,5%), математике (на 15%), обществознанию (на 11%), географии (на 12%), физике (на 2%). Уровень качества существенно ниже среднего по всем предметам, кроме русского языка.

Анализ объективности выставления отметок показал существенное расхождение результатов, не соответствие отметок ВПР и годовой более 50% отмечено по математике, географии и физике.

### **11 класс**

Результаты Всероссийских проверочных работ продемонстрировали, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса соответствуют среднему уровню по всей выборке в отношении успеваемости по всем предметам (100%) . Уровень качества существенно ниже среднего по всем предметам, кроме английского языка.

Анализ объективности выставления отметок показал существенное расхождение результатов, не соответствие отметок ВПР и годовой более 50% отмечено по физике, географии, биологии, химии.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных методических объединений.
2. Педагогам предметникам проанализировать достижение планируемых результатов по предмету за 2022 год, выявить образовательные дефициты, запланировать работу по выравниванию результатов обучающихся, спланировать подготовку к выполнению ВПР по своему предмету в 2022-2023 учебном году.
3. Включить в план работы школы методические мероприятия, посвященные вопросам качества критериального оценивания, подготовки учащихся к участию в ВПР в 2023 году.

### **Удовлетворенность образовательным процессом**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности условиями обучения и качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводят анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние годы свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 3».

Как показало проведенное исследование 85% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям необходимо будет продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 93,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (81%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (93%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (82%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (93 %).

Кроме того 69% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 65% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №3» осуществлялась в соответствии с актуализированной программой воспитания на 2022-2023 учебный год. Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Анализируя социальный состав семей за последние несколько лет следует отметить рост, хотя и незначительный неполных, опекунских, многодетных, малообеспеченных семей и семей «группы риска»

Социальный состав семей в 2021 году представлен в таблице:

**Социальный состав семей на 2022 год**

		Количество	
		семей	детей
Всего:		299	598
Социальный состав семей	Полные семьи	200	448
	Неполные семьи	99	120
	- с мамой	93	114
	- с папой	6	6
	Опекунские семьи	12	14
	Многодетные семьи	146	365
	Малообеспеченные семьи	7	12
Семьи «группы риска»		9	21
1. дети-инвалиды		14	14



2. дети с ограниченными возможностями здоровья		31	31
		родителей	
Социальный статус родителей	безработные	7	
	рабочие	301	
	служащие	220	
	предприниматели	48	
	домохозяйки	181	
	пенсионеры	7	
Уровень образования родителей	Неполное среднее	52	
	среднее	234	
	Среднее профессиональное	391	
	среднетехническое	78	
	Неполное высшее	9	
	высшее	104	

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение (классных руководителей, учителей-предметников).

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариантным модулям. Всего модулей - девять, в соответствии с задачами воспитания.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой»; дистанционный конкурс Новогодних открыток; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с

учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Внутришкольный контроль по воспитательным вопросам включал в себя комплексную проверку по вопросам:

- анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- анализ внеурочной занятости обучающихся;
- деятельность Совета профилактики;
- организация бесплатного, компенсационного горячего питания в классе;

Итоги каждого контроля зафиксированы в аналитических справках и рассмотрены на совете при директоре.

В 2022 году большое внимание уделялось контролю за организацией горячего питания обучающихся. Так бесплатным горячим питанием были обеспечены 252 обучающихся 1 – 4 классов, 7 обучающихся были обеспечены компенсационным питанием в соответствии, кроме того бесплатным одноразовым питанием были обеспечены 4 обучающихся из числа семей граждан, призванных на военную службу, при условии их участия в специальной военной операции.

В течение всего учебного года классными руководителями было организовано горячее питание обучающихся, осуществлялся контроль за здоровьем, состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры -квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «С ненавистью нам не по пути», #Своихнебросаем# , «Голубая лента» и др.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятий, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кроме того, с сентября 2022 года внедрен цикл внеурочных занятий – тематических классных часов «Разговоры о важном», цель которых - укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

## **Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- 1 решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- 2 целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- 3 использования современных образовательных технологий;
- 4 организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров - КГБУСО «Комплексный центр социальной защиты населения Каменского района», ООО «Алтайлес», МО МВД «Каменский», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства, а также участию МБОУ «СОШ №3» в социальном проекте «Мой выбор», в школу поступило оборудование (столы, стулья, стеллажи), настольные игры для организации в образовательном учреждении комфортного пространства с целью объединения обучающихся средней или старшей школы в одну коворкинг-команду для общения и творческого взаимодействия.

## **Профориентация**

### **(на уровнях основного общего и среднего общего образования)**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «Мой выбор», «Мои увлечения – мое будущее», «Дело за нами» это - симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города ООО «Алтайлес», ООО «Рыбозавод» и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение



профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

- обучение учащихся 9-х класса по программе «Мир профессии», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьных отделений РДШ, Орлята России, Юнармия направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участниками школьного отделения РДШ, Орлята России МБОУ «СОШ №3» в 2022 году стали 223 обучающихся, Юнармия - 15 обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ, Орлята России, Юнармия.

Воспитание в РДШ, Орлята России, Юнармия осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление –

Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ, Орлята России, Юнармия являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ, Орлята России, Юнармия как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ, Орлята России, Юнармия общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Орлята России, Юнармия привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ, Орлята России, Юнармия традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, Орлята России, Юнармия проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, Орлята России, Юнармия проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

С 2022 года в МБОУ «СОШ №3» зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпиец», в который вошли 124 обучающихся. ШСК «Олимпиец» это - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Инициатива», в состав отряда входит 32 обучающихся, штаб волонтеров проходит регистрацию на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Кроме того, в школе действует следующие детские общественные движения, как «Цветочный город» (1-4 кл.), «Союз творческой молодежи» (5-11 кл.). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Стали участниками проектов и акций РДШ:

- -«Армейский чемоданчик»
- -«О героях былых времен»
- -«Крымская лаванда»
- -«Стихи о России»
- -«Карта звездного неба»
- -«Открытка трудящимся»
- -«Песни Победы»
- - «Окна Победы»
- -«В сердце-Россия»

- -«Прикасаюсь сердцем к подвигу»
- -«Я люблю тебя, моя Россия!»

**Информация**  
о первичных (школьных) детских, подростковых организациях  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в 2022 году

№ п/п	Название школьных детских и подростковых организаций	Кол-во детей в них	Возраст (классы)	Основные направления деятельности	ФИО руководителя детской организации	Место работы, должность	% детей, состоящих в ДО (от уч-ся 2-11 кл.)
1.	«Цветочный город»	219	2,3,4	Спортивно-оздоровительное	Панова Ольга Александровна	МБОУ «СОШ №3», учитель начальных классов	100%
2.	«Союз Творческой молодежи»	292	5,6,7,8,9,10,11	Гражданско-патриотическое	Першакова Наталья Сергеевна	МБОУ «СОШ №3», зам. директора по УВР	100%

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в районных и региональных конкурсах.

Участники школьного Медиа центра приняли участие в Муниципальной серии мастер-классов по основам журналистики.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики и инфоблоки: «Экстремизм – чума 20 века», «С Днем учителя!», «День народного единства», «Навстречу олимпиаде», «Дети детям о пожарной безопасности», «СТОП-COVID».

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

### **Модуль «Работа с родителями»**

В 2022 учебном году велась просветительская работа с родителями, это -

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тематические лектории. Темы проводимых мероприятий разнообразны: 1-е классы - «Первые трудности обучения в школе. Знакомство с результатами диагностики»; 4-е классы - «Трудности перехода в среднее звено. Знакомство с результатами обследований»; 5-е классы - «Трудности перехода в среднее звено»; 11-й класс - «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ». Будущие первоклассники - «Психологическая готовность к школе», «Учимся отдыхать», «Медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством тесного сотрудничества семьи и школы. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан сайт школы. Активная работа велась на онлайн-заседаниях общешкольного родительского комитета, где были рассмотрены вопросы:

1. О выполнении основных требований к одежде учащихся.
2. Взаимодействие служб города с родителями учащихся.
4. Организация питания учащихся в МБОУ «СОШ № 3».
5. Работа социальной службы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав. Взаимодействие со службами (психологической помощи, правоохранительными органами) города.
6. О работе родительского патруля по профилактике ДДТТ.
8. Профилактика ДТТ. Сигнальные листы.
9. О значении кружковой занятости учащихся.
10. О результатах работы волонтерского отряда «Волна».
11. О реализации Комплексно-целевой программы «Формула успеха».

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В 2022 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Нет семей, состоящих на учете в СОП.

	3 квартал 2021 г.	4 квартал 2021 г.	1 квартал 2022 г.	2 квартал 2022 г.
Количество преступлений,	0	0	1	0

совершенных обучающимися				
Количество учащихся, совершивших правонарушение	0	0	0	0
Количество обучающихся:	15	15	16	16
-стоящих на учете в ПДН	15	15	16	15
- стоящих на профилактическом учете в школе	15	15	16	16

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

### **Выводы.**

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».

### **Общие выводы на основе самообследования**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «СОШ № 3» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе мотивационного программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; совершенствование государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы по прежнему остается задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития общества.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

1. Деятельность школы строится в соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа функционирует стабильно, реализуя программы Федеральных государственных образовательных стандартов, программы дополнительного образования и образовательные проекты. что позволяет ей перейти в режим развития.

3. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и системно-деятельностных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, аттестацию.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

### **Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей доступностью и качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров школы;

- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагогов и обучающихся;
- формирование безопасной, комфортной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
- развитие и совершенствование государственно-общественного характера управления и социального партнерства
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в том числе по Федеральной программе «Точка роста»

### **Основные задачи и направления работы школы в 2023 году**

- продолжить работу над повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- продолжить работу по обеспечению условий для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;
- совершенствование научно-методической деятельности школы, в целях осуществления последовательного перехода на реализацию ФГОС третьего поколения, повышение профессионального мастерства педагогов школы;
- формирование внутреннего системного мониторинга уровня обученности школьников и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО.
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в том числе по Федеральной программе «Точка роста»
- совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности учащихся, как одну из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности в тематике школьных методических мероприятий.

### **Цель и задачи работы школы в 2023 году.**

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства школы, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

#### **Задачи**

- создание условий для планомерного перехода на реализацию обновленных ФГОС
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МБОУ «СОШ №3» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;



- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС.
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в том числе по Федеральной программе «Точка роста»
- совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности учащихся,

#### **Ожидаемые результаты**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешное внедрение и реализация обновленных государственных образовательных стандартов.
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации материальное и моральное стимулирование.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ в том числе обучающимися с ОВЗ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.