

Согласовано
Руководитель МО
Мотузко Н.Н.
Н.Н. Мотузко
Протокол №1 от «30» 09 2022

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Бабич Т.В.
Т.В. Бабич
«31» 08 2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3»
Семенов Ю.У.
Ю.У. Семенов
Приказ № 63-0 от 01.09.2022



Рабочая программа

по химии

8 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Бабич Т.В., учитель химии и биологии

г. Камень-на-Оби

2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- «Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов» МБОУ «СОШ № 3», утвержденного приказом директора № 23-о от 31.03.2015 г.;
- авторской программы О.С. Gabrielyana, С.А. Сладкова (Химия. 8-9 класс: примерная рабочая программа к линии УМК О.С. Gabrielyana, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова: учебное пособие/- М.: Просвещение, 2020.);
- ООП ООО и учебного плана МБОУ «СОШ №3» на 2022/2023 учебный год;
- годового учебного графика на 2022/2023 учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

На изучение курса химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования главными целями школьного химического образования являются:

- формирование у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Для достижения этих целей в курсе химии на ступени основного общего образования решаются следующие задачи:

- формируются знания основ химической науки — основных фактов, понятий, химических законов и теорий, выраженных посредством химического языка;
- развиваются умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве;
- приобретаются специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;
- формируется гуманистическое отношение к химии как производительной силе общества, с помощью которой решаются глобальные проблемы человечества;
- осуществляется интеграция химической картины мира в единую научную картину.

Изменений в авторскую программу не внесено.

Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении

Для того, чтобы система мер по восполнению пробелов в знаниях оказалась наиболее эффективной, необходимо решить следующие задачи:

- выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;
- осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;
- организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров.

Формы и средства контроля

- наблюдение;
- беседа;

- фронтальный опрос;
- контрольные работы (Габриелян О.С. Химия. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: М.: Просвещение, 2020);
- практикум.

Порядок оценивания работ учащихся прописан в «Положении о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «СОШ №3» (Приказ № 74-о от 01.09.2020 г).

Учебно-методический комплекс

1. Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019
2. Габриелян О. С. Химия. Методическое пособие для 8 класса учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова, И. Г. Остроумов. — М.: Просвещение, 2019
3. Габриелян О. С. Химия. Сборник задач и упражнений. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак М.: Просвещение, 2019
4. Габриелян О.С. Химия. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения предмета «Химия» по окончании 8 класса

По завершению курса химии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими результатами:

I. Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- 2) формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии;
- 3) формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- 4) овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

II. Метапредметные результаты:

- 1) определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- 2) планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- 3) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- 4) определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;
- 5) использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и

систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

III. Предметные результаты:

1) *умение* обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;

2) *формулирование* изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;

3) *определение* по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;

4) *понимание* информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;

5) *умение классифицировать* простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;

6) *формулирование* периодического закона, *объяснение* структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, *раскрытие* значения периодического закона;

7) *умение характеризовать* строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;

8) *описание* строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, *отображение* их с помощью схем;

9) *составление* формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;

10) *написание* структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;

11) *умение формулировать* основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;

12) *умение формулировать* основные положения атомно-молекулярного учения;

13) *определение* признаков, условий протекания и прекращения химических реакций;

14) *составление* молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;

15) *определение* по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;

16) *составление* уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;

17) *применение* понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;

18) *умение производить* химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;

19) *выполнение* обозначенных в программе экспериментов, *распознавание* неорганических веществ по соответствующим признакам;

20) *соблюдение* правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Содержание курса

Начальные понятия и законы химии.

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материала и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии.: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Модели материальные и знаковые или символные.

Газы. Жидкости. Твердые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие, твердые. Способы разделения смесей: перегонка или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация, выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атом и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Этимология названий некоторых химических элементов. ПСХЭ Д.И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несет химическое уравнение.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, обмена, замещения. Катализаторы и катализ.

Демонстрации.

- Коллекции материалов и изделий из них.
- Модели, используемые на уроках физики, биологии и географии.
- Объемные и шаростержневые модели некоторых химических веществ.
- Модели кристаллических решеток.
- Собираение прибора для получения газов и проверка его на герметичность.
- Возгонка сухого льда, йода или нафталина.
- Агрегатные состояния воды.
- Разделение двух несмешивающихся жидкостей с помощью делительной воронки.
- Установка для фильтрования и его работа.
- Установка для выпаривания и его работа.
- Разделение красящего вещества фломастера с помощью бумажной хроматографии.
- Модели аллотропных модификаций углерода и серы.
- Портреты Й.Я. Берцелиуса и Д.И. Менделеева.

- Короткопериодный и длиннопериодный варианты ПСХЭ Д.И. Менделеева.
- Конструирование шаростержневых моделей.
- Аппарат Киппа.
- Разложение бихромата аммония.
- Взаимодействие соляной кислоты с цинком.
- Получение гидроксида меди (II) и его разложение при нагревании.

Лабораторные опыты.

1. Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды.
2. Проверка прибора для получения газов на герметичность.
3. Приготовление гетерогенной смеси порошков серы и железа и их разделение.
4. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра.
5. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с серной кислотой.
6. Взаимодействие раствора соды с кислотой.
7. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щелочи и кислоты.
8. Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щелочи с солью железа (III).
9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV).
10. Замещение железом меди в медном купоросе.

Практические работы.

1. Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии).
2. Наблюдение за горящей свечой.
3. Анализ почвы.

Важнейшие представители неорганических веществ.

Количественные отношения в химии.

Состав воздуха. Понятие об объемной доле компонента природной газовой смеси – воздуха. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собираение и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по названиям. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и классификация. Ингибиторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объем газообразных веществ. Относительная плотность одного газа по другому.

· Кратные единицы измерения количества вещества – миллимолярный и киломолярный объемы газов.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворенное вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворенного вещества. Расчеты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества».

Демонстрации.

- Получение кислорода разложением перманганата калия и пероксида водорода.
- Собираение методом вытеснения воздуха и воды.
- Распознавание кислорода.
- Горение магния, железа, угля серы и фосфора в кислороде.
- Коллекция оксидов.
- Получение, собириание, распознавание водорода.
- Горение водорода.
- Взаимодействие водорода с оксидом меди.
- Коллекция минеральных кислот.
- Правило разбавления серной кислоты.
- Коллекция солей.
- Таблица растворимости оснований, кислот и солей в воде.
- Некоторые металлы, неметаллы и соединения количеством вещества в 1 моль.
- Коллекция оснований.

Лабораторные опыты.

11. Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа.
12. Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты.
13. Распознавание кислот индикаторами.
14. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
15. Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки – растворами пероксида водорода, спиртовой настойки йода и нашатырного спирта.

Практические работы.

4. Получение, собириание и распознавание кислорода.
5. Получение, собириание и распознавание водорода.
6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Основные классы неорганических соединений.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов.

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями – реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Лабораторные опыты.

16. Взаимодействие оксида кальция с водой.
17. Помутнение известковой воды.
18. Реакция нейтрализации.

19. Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой.
20. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании.
21. Взаимодействие кислот с металлами.
22. Взаимодействие кислот с солями.
23. Ознакомление с коллекцией солей.
24. Взаимодействие сульфата меди (II) с железом.
25. Взаимодействие солей с солями.
26. Генетическая связь на примере соединений меди.

Практические работы.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов (ПЗ и ПСХЭ)

Д.И. Менделеева и строение атома.

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д.И. Менделеевым ПЗ и создание им ПСХЭ.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атомов.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. строение электронных уровней атомов химических элементов №№ 1-20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка ПЗ. Изменения свойств элементов в периодах и группах, как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

Демонстрации.

- Различные формы таблиц ПС.
- Моделирование построения ПС Д.И. Менделеева.
- Модели атомов химических элементов.
- Модели атомов элементов 1 – 3 периодов.

Лабораторные опыты.

27. Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решетки и физические свойства веществ с этим типом решетки. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решетки, и свойства веществ с этим типом решеток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решетки, свойства веществ с этим типом решеток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом решеток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степеней окисления и валентности. Правила расчета степени окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Демонстрации.

- Видеофрагменты и слайды «Ионная химическая связь».
- Коллекция веществ с ионной связью.
- Модели ионных кристаллических решеток.
- Видеофрагменты и слайды «Ковалентная химическая связь».
- Коллекция веществ молекулярного и атомного строения. Модели молекулярных и атомных кристаллических решеток.
- Слайды «Металлическая химическая связь».
- Коллекция «Металлы и сплавы»
- Взаимодействие цинка с серной и соляной кислотой, хлоридом меди.

Лабораторные опыты.

28. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Начальные понятия и законы химии	20	2	1
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии	18	3	1
3	Основные классы неорганических соединений	10	1	1
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	8		
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8		1
6	Повторение основных вопросов курса 8 класса (резервное время)	6		
	Всего	70	6	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Вид деятельности (контрольные, практические работы)	Сроки проведения	Использование ресурсов центра «Точка роста»
Начальные понятия и законы химии (20)				
1.	Предмет химии. Роль химии в жизни человека		1 неделя (01.09-10.09)	
2.	Методы изучения химии		1 неделя (01.09-10.09)	
3.	Агрегатные состояния веществ		1 неделя (01.09-10.09)	
4.	Практическая работа 1	Практическая работа	1 неделя (01.09-10.09)	Набор для подготовки к ОГЭ
5.	Физические явления – основа разделения смесей в химии		2 неделя (12.09-17.09)	
6.	Практическая работа 3	Практическая работа	2 неделя (12.09-17.09)	Набор для подготовки к ОГЭ
7.	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы		3 неделя (19.09-24.09)	
8.	Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева		3 неделя (19.09-24.09)	
9.	Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева		4 неделя (26.09-01.10)	
10.	Химические формулы		4 неделя (26.09-01.10)	
11.	Химические формулы		5 неделя (03.10-08.10)	
12.	Валентность		5 неделя (03.10-08.10)	
13.	Валентность		6 неделя (10.10-15.10)	
14.	Химические реакции		6 неделя (10.10-15.10)	Цифровая лаборатория
15.	Химические уравнения		7 неделя (17.10-22.10)	
16.	Химические уравнения		7 неделя (17.10-22.10)	
17.	Типы химических реакций		8 неделя (24.10-28.10)	Набор для подготовки к ОГЭ
18.	Типы химических реакций		8 неделя (24.10-28.10)	Набор для подготовки к ОГЭ
19.	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе		9 неделя (07.11-12.11)	

20.	Контрольная работа 1 по теме «Начальные понятия и законы химии»	Контрольная работа	9 неделя (07.11-12.11)	
Важнейшие представители неорганических веществ.				
21.	Воздух и его состав		10 неделя (14.11-19.11)	
22.	Кислород		10 неделя (14.11-19.11)	Цифровая лаборатория
23.	Практическая работа 4	Практическая работа	11 неделя (21.11-26.11)	Набор для подготовки к ОГЭ
24.	Оксиды		11 неделя (21.11-26.11)	Набор для подготовки к ОГЭ
25.	Водород		12 неделя (28.11-03.12)	
26.	Практическая работа 5	Практическая работа	12 неделя (28.11-03.12)	Набор для подготовки к ОГЭ
27.	Кислоты		13 неделя (05.12-10.12)	Набор для подготовки к ОГЭ
28.	Соли		13 неделя (05.12-10.12)	Набор для подготовки к ОГЭ
29.	Количество вещества		14 неделя (12.12-17.12)	
30.	Количество вещества		14 неделя (12.12-17.12)	
31.	Молярный объем газов		15 неделя (19.12-28.12)	
32.	Расчеты по химическим уравнениям		15 неделя (19.12-28.12)	
33.	Расчеты по химическим уравнениям		16 неделя (09.01-14.01)	
34.	Вода. Основания		16 неделя (09.01-14.01)	Набор для подготовки к ОГЭ
35.	Растворы. Массовая доля растворенного вещества		17 неделя (16.01-21.01)	
36.	Практическая работа 6	Практическая работа	17 неделя (16.01-21.01)	Набор для подготовки к ОГЭ
37.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»		18 неделя (23.01-28.01)	
38.	Контрольная работа по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	Контрольная работа	18 неделя (23.01-28.01)	
Основные классы неорганических соединений (10)				
39.	Оксиды, их классификация и химические свойства		19 неделя (30.01-04.02)	Набор для подготовки к ОГЭ
40.	Основания, их классификация и химические свойства		19 неделя (30.01-04.02)	Набор для подготовки к ОГЭ

41.	Кислоты, их классификация и химические свойства		20 неделя (06.02-11.02)	Набор для подготовки к ОГЭ
42.	Кислоты, их классификация и химические свойства		20 неделя (06.02-11.02)	Набор для подготовки к ОГЭ
43.	Соли, их классификация и химические свойства		21 неделя (13.02-18.02)	Набор для подготовки к ОГЭ
44.	Соли, их классификация и химические свойства		21 неделя (13.02-18.02)	Набор для подготовки к ОГЭ
45.	Генетическая связь между классами неорганических соединений		23 неделя (27.02-04.03)	Набор для подготовки к ОГЭ
46.	Практическая работа 7	Практическая работа	23 неделя (27.02-04.03)	Набор для подготовки к ОГЭ
47.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»		24 неделя (06.03-11.03)	
48.	Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»	Контрольная работа	24 неделя (06.03-11.03)	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8)				
49.	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность		25 неделя (13.03-18.03)	Набор для подготовки к ОГЭ
50.	Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым		25 неделя (13.03-18.03)	
51.	Основные сведения о строении атомов		26 неделя (20.03-23.03)	
52.	Строение электронных оболочек атомов		27 неделя (03.04-08.04)	
53.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		27 неделя (03.04-08.04)	
54.	Характеристика элемента по его положению в периодической системе		28 неделя (10.04-15.04)	
55.	Характеристика элемента по его положению в периодической системе		28 неделя (10.04-15.04)	
56.	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.		29 неделя (17.04-22.04)	
Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8)				
57.	Ионная химическая связь		29 неделя (17.04-22.04)	
58.	Ковалентная химическая связь		30 неделя (24.04-29.04)	
59.	Ковалентная неполярная и полярная химическая связь		30 неделя (24.04-29.04)	

60.	Металлическая химическая связь		31 неделя (02.05-06.05)	
61.	Степень окисления		31 неделя (02.05-06.05)	
62.	Окислительно-восстановительные реакции		32 неделя (10.05-13.05)	
63.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»		32 неделя (10.05-13.05)	
64.	Контрольная работа по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»	Контрольная работа	33 неделя (15.05-20.05)	
65.	Повторение основных вопросов курса 8 класса		33 неделя (15.05-20.05)	
66.	Повторение основных вопросов курса 8 класса		34 неделя (22.05-27.05)	
67.	Повторение основных вопросов курса 8 класса		34 неделя (22.05-27.05)	

Контрольных работ – 4
Практических работ - 6