

Согласовано
Руководитель МО
Мотузко Н.Н.

Протокол №1 от «30» 08 2022

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Бабич Т.В.

«30» 08 2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3»
Семенов Ю.У.

Приказ № 10 от «30» 08 2022



Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «Биологический практикум»

9 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Бабич Т.В., учитель химии и биологии

г. Камень-на-Оби

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биологический практикум» для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- ООП ООО, годового учебного графика МБОУ «СОШ №3».

На изучение курса внеурочной деятельности «Биологический практикум» на ступени основного общего образования отводится 34 часа в год.

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности 1 год.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, на занятиях элективного курса особое внимание целесообразно уделить повторению, закреплению, систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к ОГЭ, а также повторения курса биологии за 6-8 классы.

Программа курса построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные УУД

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные УУД

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам :(человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

Планируемые результаты

1. Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.
2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Биология как наука

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методы изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Признаки живых организмов

Строение, функции и многообразие клеток, тканей, органов и систем органов; признаки живых организмов, наследственности и изменчивости; способы размножения, приемы выращивания растений и разведения животных.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Важнейшие отличительные признаки основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификация растений и животных (отдел (тип), класс);

усложнение растений и животных в процессе эволюции; биоразнообразие как основе устойчивости биосферы и результат эволюции.

Человек и его здоровье

Происхождение человека и его биосоциальная природа, высшая нервная деятельность и особенности поведения человека; строение и жизнедеятельность органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренняя среда, иммунитет, органы чувств, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Система организации живой природы, экологические факторы, взаимодействие разных видов в природе; естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты, пищевые связи; экологические проблемы, их влияние на природу и здоровье человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	К-во часов
1	Биология как наука. Методы научного познания	1
2	Признаки живых организмов	3
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7
4	Человек и его здоровье	15
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4
6	Итоговое занятие	1
7	Резервное время	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Вид деятельности (практические)	Сроки проведения	Использование ресурсов центра «Точка роста»
Биология как наука. Методы научного познания (1)				
1.	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира		1 неделя (01.09-10.09)	
Признаки живых организмов (3)				
2.	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира.		2 неделя (12.09-17.09)	
3.	Вирусы – неклеточные формы жизни		3 неделя (19.09-24.09)	
4.	Признаки живых организмов		4 неделя (26.09-01.10)	

Система, многообразие и эволюция живой природы (7)				
5.	Царство Бактерии.		5 неделя (03.10-08.10)	
6.	Царство Грибы.	Практическая работа	6 неделя (10.10-15.10)	Цифровой микроскоп
7.	Царство Растения. Морфология растений	Практическая работа	7 неделя (17.10-22.10)	Цифровой микроскоп
8.	Царство Растений. Систематика растений		8 неделя (24.10-28.10)	
9.	Царство Животные. Беспозвоночные		9 неделя (07.11-12.11)	Цифровой микроскоп
10.	Царство Животные. Хордовые		10 неделя (14.11-19.11)	
11.	Учение об эволюции органического мира.		11 неделя (21.11-26.11)	
Человек и его здоровье (15)				
12.	Сходство человека с животными и отличие от них.		12 неделя (28.11-03.12)	
13.	Нейро-гуморальная регуляция процессов		13 неделя (05.12-10.12)	
14.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Практическая работа	14 неделя (12.11-17.12)	Цифровая лаборатория
15.	Дыхание. Система дыхания		15 неделя (19.12-28.12)	
16.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет		15 неделя (19.12-28.12)	
17.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы		16 неделя (9.01-14.01)	
18.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Практическая работа	17 неделя (16.01-21.01)	
19.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения		18 неделя (23.01-28.01)	
20.	Покровы тела и их функции		19 неделя (30.01-04.02)	
21.	Размножение и развитие организма человека.		20 неделя (06.02-11.02)	
22.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат		21 неделя (13.02-18.02)	

23.	Органы чувств, их роль в жизни человека		22 неделя (20.02-25.02)	
24.	Психология и поведение человека.	Практическая работа	23 неделя (27.02-04.03)	
25.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.		24 неделя (06.03-11.03)	
26.	Приемы оказания первой доврачебной помощи		25 неделя (13.03-18.03)	
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4)				
27.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.		26 неделя (20.03-23.03)	
28.	Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	Практическая работа	27 неделя (03.04-08.04)	
29.	Экосистемная организация живой природы.		28 неделя (10.04-15.04)	
30.	Биосфера – глобальная экосистема.		29 неделя (17.04-22.04)	
31.	Итоговое занятие		30 неделя (24.04-29.04)	
32.	Резервное время.		31 неделя (02.05-06.05)	
33.	Резервное время.		32 неделя (10.05-13.05)	
34.	Резервное время.		33 неделя (15.05-20.05)	
35.	Резервное время.		34 неделя (22.05-27.05)	